

**PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS KARANGAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI SAMBIREJO 4**

TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

RINI ASTUTI

A510080116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE BALAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI SAMBIREJO 4

TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

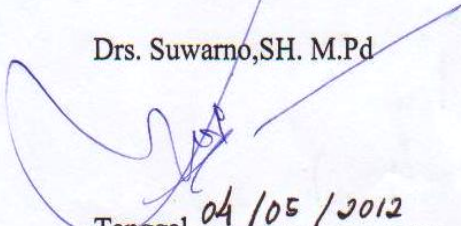
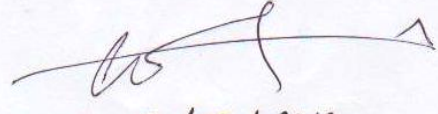
Disusun oleh :

RINI ASTUTI

A510080116

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I	Pembimbing II ✓
Drs. Suwarno, SH. M.Pd	Drs. Saring Marsudi, S.H.M.Pd
	
Tanggal 04 / 05 / 2012	Tanggal 10 / 05 / 2012

PENGESAHAN

PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI SAMBIREJO 4

TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Disusun oleh :

RINI ASTUTI

A510080116

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 31 Juli 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, SH., M.Pd

()

2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd

()

3. Dra. Risminawati, M.Pd

()

Surakarta, 31 Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2012

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rini' with a stylized flourish at the end.

Rini Astuti

MOTTO

“Kegagalan hanya terjadi apabila kita menyerah”

(Lessing)

“Jangan tunda sampai besok apa yang bisa engkau kerjakan hari ini”

(A. Hubard)

“Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan”

(Herodotus)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu, Bapak, dan Adek tercinta yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat.
2. Seseorang yang kelak menjadi pendampingku, Terimakasih atas semangat dan motivasinya selama ini.
3. PGSD UMS angkatan 2008, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
4. Dosen PGSD yang telah membimbing dan mengajar dengan sabar dan ikhlas.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta
6. Seluruh pihak yang selama ini telah dan selalu membantu.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
3. Drs. Suwarno, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Dra. Sri Hartini, M.Pd yang telah banyak memberikan solusi mengenai persoalan akademik serta banyak memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususny Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

6. Kepala Sekolah SD Negeri Sambirejo 4, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Sambirejo 4.
7. Guru Kelas IV yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman – teman terbaik (Lita, anggar, Adiani, denny, Fuad dan Erik) yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juni 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAKS	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Model Belajar Tuntas	7

a. Pengertian Model Pembelajaran	8
b. Model Belajar Tuntas	8
c. Ciri- Ciri Pembelajaran Dengan Prinsip Belajar Tuntas	9
d. Variabel- Variabel Belajar Tuntas	12
e. Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Tuntas.....	10
f. Perbedaan Belajar Tuntas Dengan Pembelajaran Konvensional	12
g. Keunggulan Dan Kelemahan Model Belajar Tuntas	15
2. Hakikat Hasil Belajar Menulis Karangan.....	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	17
c. Prinsip- Prinsip Belajar	18
d. Tipe- Tipe Belajar	19
3. Hakikat Tentang Menulis	20
a. Pengertian Menulis	20
b. Tujuan Menulis	21
c. Tahapan Menulis.....	22
4. Tinjauan Tentang Mengarang	23
a. Pengertian Mengarang	23
b. Manfaat Mengarang.....	25
c. Macam- Macam Karangan Di SD.....	26
d. Ciri- Ciri Karangan Yang Baik.....	29
e. Modal Mengarang.....	31
f. Langkah- Langkah Mengarang	32
5. Hasil Penelitian Yang Relevan	32

6. Kerangka Berpikir	35
7. Hipotesis Tindakan.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	38
1. Tempat Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian	38
B. Jenis Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Prosedur Penelitian.....	39
E. Sumber Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Validitas Data	48
H. Teknik Analisis Data.....	48
I. Indikator Keberhasilan Penelitian	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Latar Penelitian.....	50
1. Profil Sekolah.....	50
2. Visi Dan Misi Sekolah	51
3. Sarana Dan Prasarana Sekolah	51
B. Diskripsi Kondisi Awal.....	54
C. Diskripsi Pelaksanaan Masing- Masing Siklus	58
1. Siklus I.....	58
a. Perencanaan	58

b. Pelaksanaan Tindakan.....	58
c. Observasi	61
d. Refleksi	61
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	63
2. Siklus II	66
a. Perencanaan.	66
b. Pelaksanaan Tindakan.....	66
c. Observasi	69
d. Refleksi	69
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	73
 BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	77
B. IMPLIKASI.....	77
C. SARAN	78
 DAFTAR PUSTAKA.....	 80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran Tuntas Dengan Pembelajaran Konvensional	13
Tabel 2.2	Persamaan Dan Perbedaan Variabel Penelitian	34
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	38
Tabel 4.1	Kondisi Perabot Ruang Kelas	52
Tabel 4.2	Prestasi Siswa/ Siswi	52
Tabel 4.3	Keadaan Pegawai Dan Karyawan.....	52
Tabel 4.4	Jumlah Siswa Tiap Kelas	53
Tabel 4.5	Daftar Nilai Awal Siswa	56
Tabel 4.6	Tabel Frekuensi Nilai Awal Siswa	57
Tabel 4.7	Daftar Nilai Siswa Siklus I	64
Tabel 4.8	Tabel Frekuensi Nilai Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.9	Daftar Nilai Siswa Siklus II	71
Tabel 4.10	Tabel Frekuensi Nilai Siswa Siklus II	72
Tabel 4.11	Daftar Nilai Siswa Sebelum Dan Sesudah Tindakan.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir	36
Gambar 3.1	Siklus PTK.....	40
Gambar 4.1	Grafik Frekuensi Nilai Awal Mengarang Siswa.....	57
Gambar 4.2	Grafik Frekuensi Nilai Mengarang Siswa Siklus I.....	65
Gambar 4.3	Grafik Frekuensi Nilai Mengarang Siswa Siklus II.....	72
Gambar 4.4	Grafik Presentase Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Melalui Metode <i>Mastery Learning</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1. Pedoman Observasi.....</i>	83
<i>Lampiran 2. Kerangka Wawancara</i>	86
<i>Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....</i>	89
<i>Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II</i>	97
<i>Lampiran 5. Daftar Nama Siswa kelas IV.....</i>	106
<i>Lampiran 6. Daftar Nilai Awal Siswa</i>	107
<i>Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa Siklus I</i>	108
<i>Lampiran 8. Daftar Nilai Siklus II.....</i>	109
<i>Lampiran 9. Dokumentasi</i>	110

**PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS KARANGAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI SAMBIREJO 4**

TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Oleh :

Rini Astuti, A 510 080 116, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 79 halaman.

ABTRAKS

Penelitian Tindakan Kelas dengan rumusan masalah “Apakah metode pembelajaran *Mastery Learning* dapat meningkatkan keterampilan mengarang pada siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 4 Kecamatan Sambirejo Kota Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan mengarang pada siswa kelas IV dengan menggunakan metode pembelajaran *Mastery Learning*.

Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 4 yang berjumlah 26 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, tes. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik diskriptif kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis. Hal ini dapat dilihat dari kondisi awal 53,84% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 76,92% dan siklus II sebesar 100%. Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Mastery Learning* dapat meningkatkan keterampilan mengarang sederhana siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 4 tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : *keterampilan mengarang, Mastery Learning*.